



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Ülevaade üldhariduse riiklike õppekavade arendusest

Pille Liblik
nõunik
Üldharidusosakond

23.01. 2020

Õppimise ja õpetamise ajakohastamise üldised sihid

21. saj. inimesed on

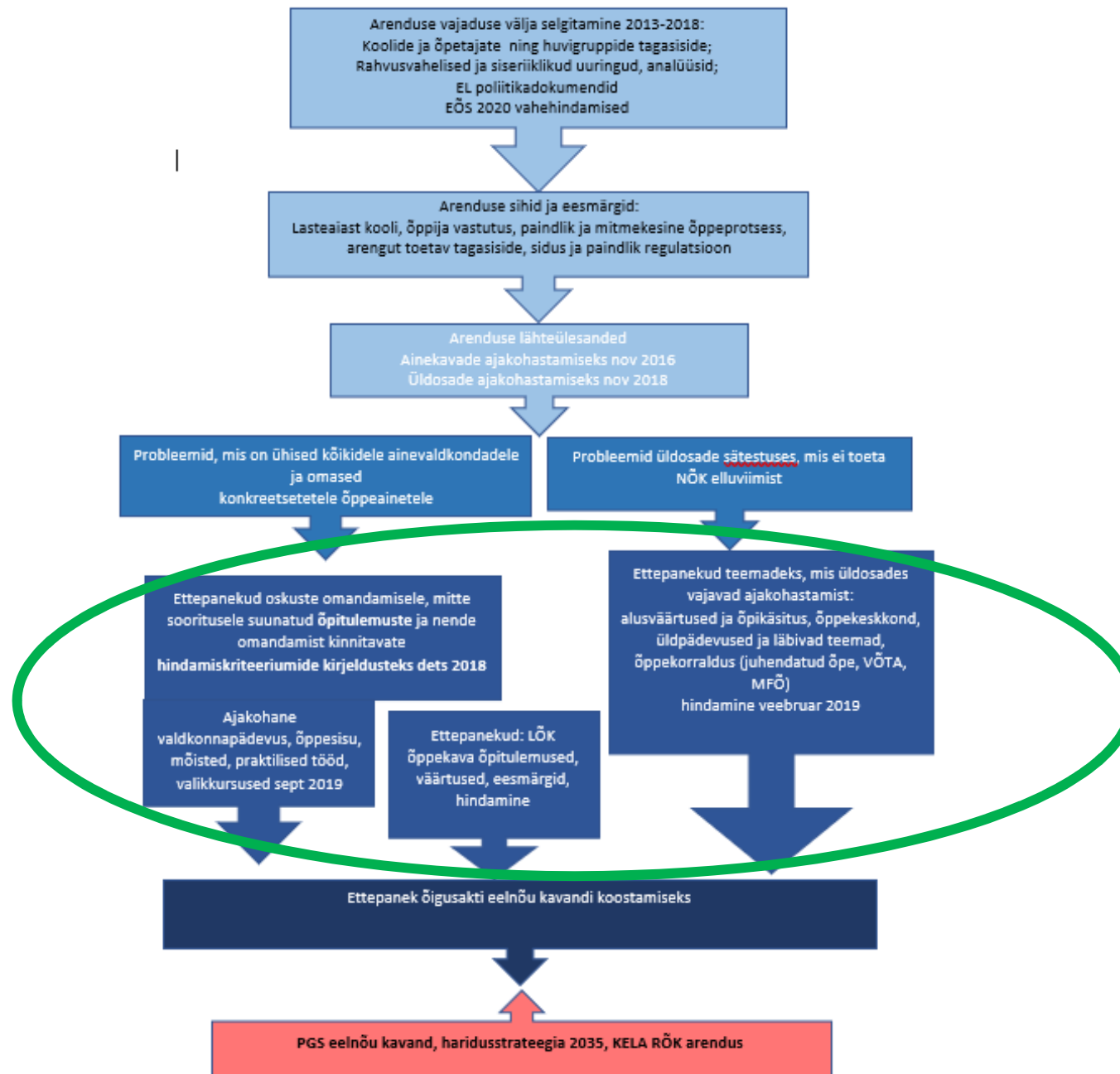
avatult, vastutustundlikult ja koostöiselt valmis analüüsima ja ümber kujundama oma elukorraldust ja mõjutama empaatiliselt teisi inimesi ja sündmusi sh olukordades, mida täna ei osata veel ette näha.

Selleks on vaja

- tekitada ja hoida ja toetada iga lapse loomulikku **õpihuvi**;
- **vähendada madala** haridustasemega noorte arvu;
- **kaasata vanemaid** aktiivsemalt oma lapse arengu toetamisse.

Selleks loob eeldused õppimise ja õpetamise korraldamise sidus, turvaline ja üleminekuid toetav, eri eas õppija vajadustega arvestav paindlik **raamistik**.

Õppekavamuudatuste protsess 2016-2019

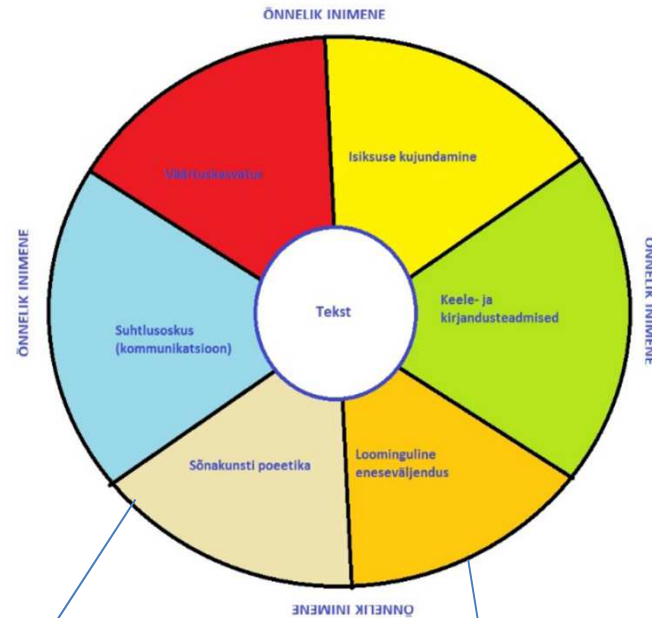


PRÕK arenduse ettepanekud ajakohastada ainekavades

- Valdkonnapädevuste kirjeldused ja nende seos üldpädevustega
- Õpitulemuste kirjeldused ja
 - saavutatuse hindamise kriteeriumid,
 - soovituslik õppesisu
- Põhimõisted ja praktilised tööd
- Valikainete ja -kursuste kavad
- LÕK, TÕK ja HÕK õpitulemused kolmes kooliastmes
- Õpitulemused on hinnatud digioskuste kujundamise seisukohalt
- Koostatud on õpilaste digipädevuse hindamismudel



Õpitulemused: ettepanekud õppes olulisima määratlemiseks



Ainekava
ülesehituse
võimalused



Vähem detailsed ja avatumalt kirjeldatud õpitulemused 21. sajandil

- head **baasteadmised** → valdkonna- ja üldpädevused ja väärtushoiakud;
- **kõrgemate mõtlemistasandite** kujundamine, **täenduslikum** õppimine;
- **tagasiside** õpilase **individuaalsetest võimetest ja huvidest lähtuvalt** oskuste, mitte soorituste kohta;
- **õpioskuste ja iseseisva õppimise** suutlikkuse kujundamine;
- loovam nüüdisaegse ja mitmekesise **õpetamismetoodika kasutamine**;
- **väljaspool kooli õpituga** arvestamine;
- koolide **autonoomsus** õpetamise protsessis ja korralduses

nõuavad paljust **harjumuslikust loobumist.**



PRÕK arenduse ettepanekud ajakohastada üldosades

- Alusväärtused ja õpikäsitus
- Kooli õppekava koostamise alused
- Üldpädevuste kirjeldused
- Läbivad teemad
- Õppekeskkond
- Õppekorraldus
- Individuaalse õppe korraldamine
- Koduste tööde, iseseisva ja juhendatud õppe regulatsioon
- Hindamise korraldus ja skaalad
- VÕTA põhimõtete rakendamine



Ettepanek õppimist toetavaks hindamiseks 2017

Hindamine, mis toetab õpilase õppimist ja arengut ning mille abil erinevaid hindamismeetodeid kasutades antakse põhjendatud tagasisidet õpilase teadmiste ja oskuste omandamise ning pädevuste kujunemise kohta vastavalt õppekavas kirjeldatud õpitulemustele

Õppekava eesmärkidest lähtuv õpilase arengut kirjeldav tagasiside



Klassitunnistus annab teavet õpilase arengu kohta: laps kui õppija, tema isiksus, suhted kaaslastega, edenemine õppeainetes.

Eristav tagasiside antakse vähemalt 50% õppeainetest ja gümnaasiumi kursustest.

Põhikooli hinnetelehele kantakse

- teave õpilase arengu kohta;
- 9. kl. õppeainete hinded õppeperioodide kaupa;
- varem lõppenud õppeainete tulemused kokkuvõtva hindena;
- lõpueksamite tulemused;
- vajadusel märke õppekava kohaldamise kohta.

Gümnaasiumi hinnetelehele kantakse kõikide läbitud kursuste hinded.

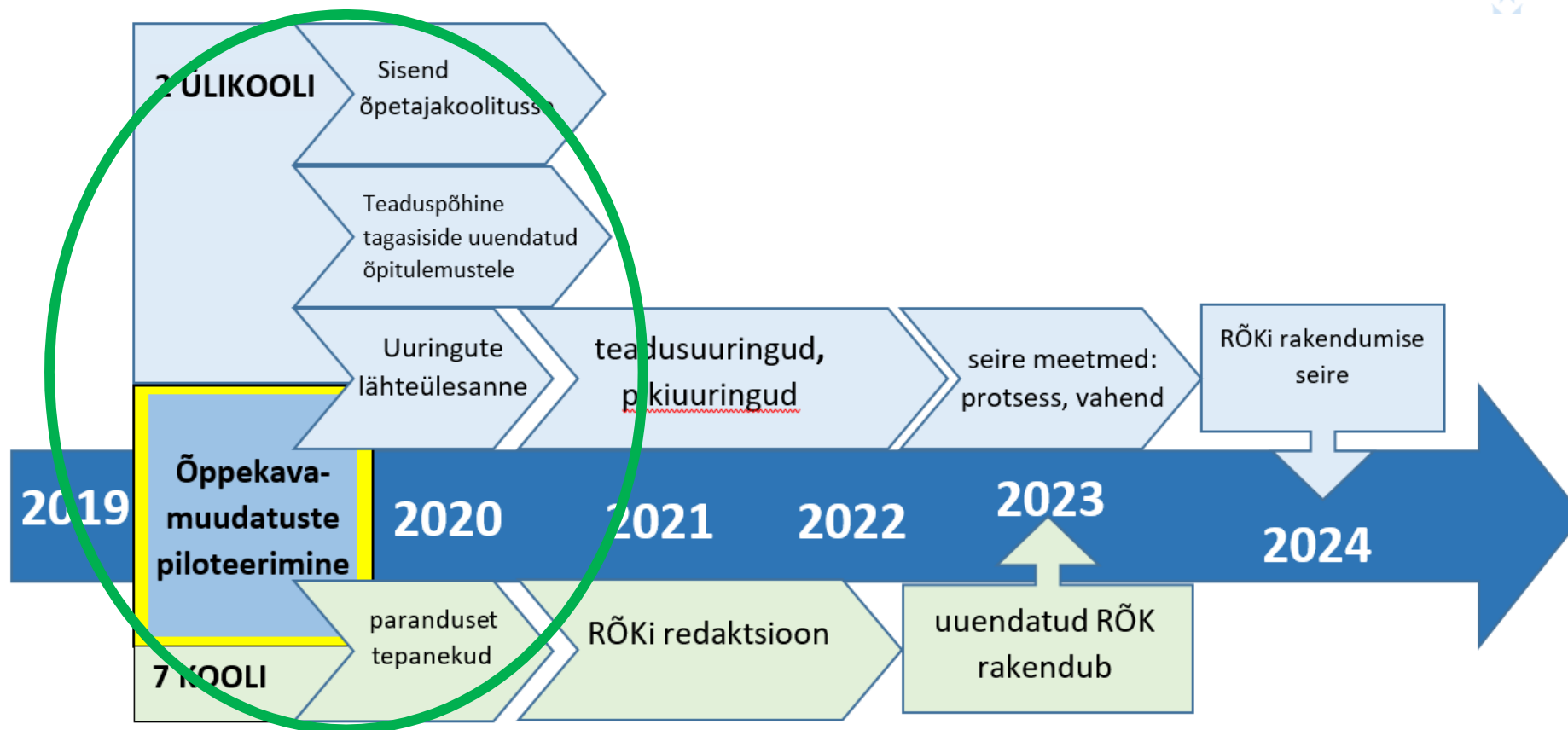
Mitmeeristavalt võib hinnata valikõppeaineid/ -kursusi ja õppeaineid/ -kursusi, mille puhul rakendatakse VÕTA põhimõtet.

RÕK arenduse tegevused 2020

- Sihiseade valideerimine arengupsühholoogilisest aspektist
- Üldosade ajakohastamine
- G õppe sisu ja korraldus sh sidusus kutseõppega
- KELA RÕK ja I kooliastme õpitulemuste sidususe redigeerimine
- Õpitulemuste redaktsioon
- Ainevaldkonnakavade üldalused ja struktuur
- Õpitulemuste katsetamine sh LÕK
- Kaasamis- ja teavitusseminarid



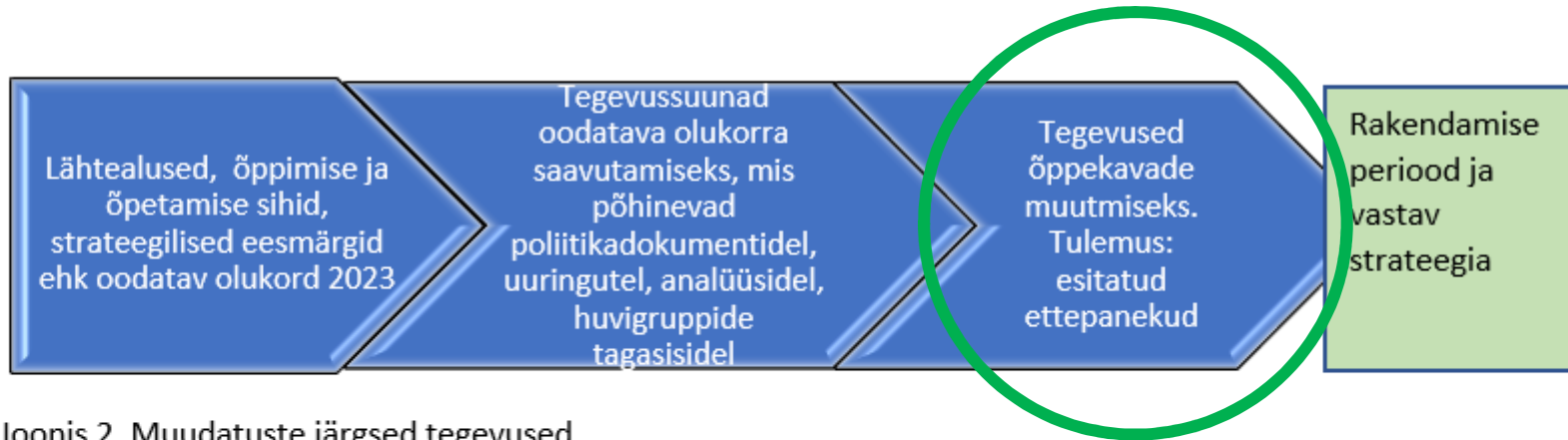
Õppekavamuudatuste rakenduskava



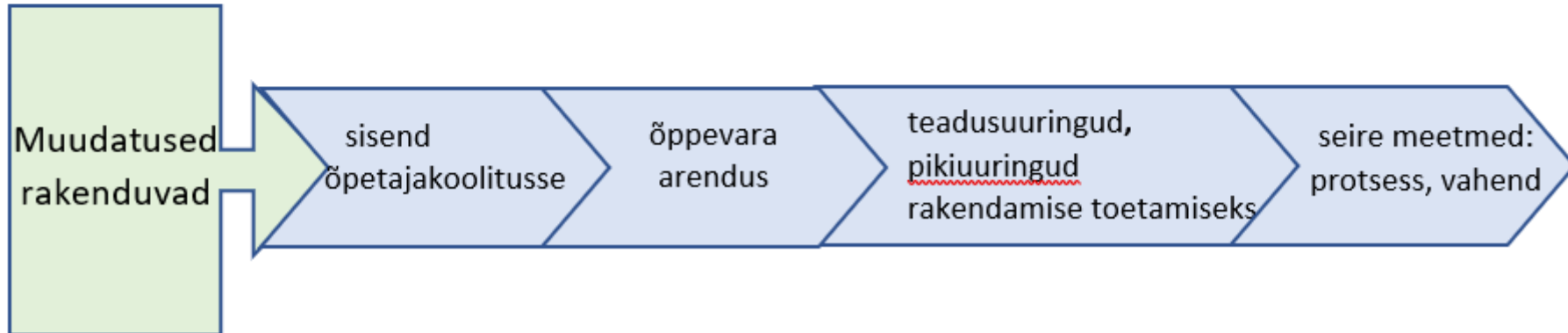
Õppekavade arendamise ja muudatuste rakendumise toetamine ja seire kava



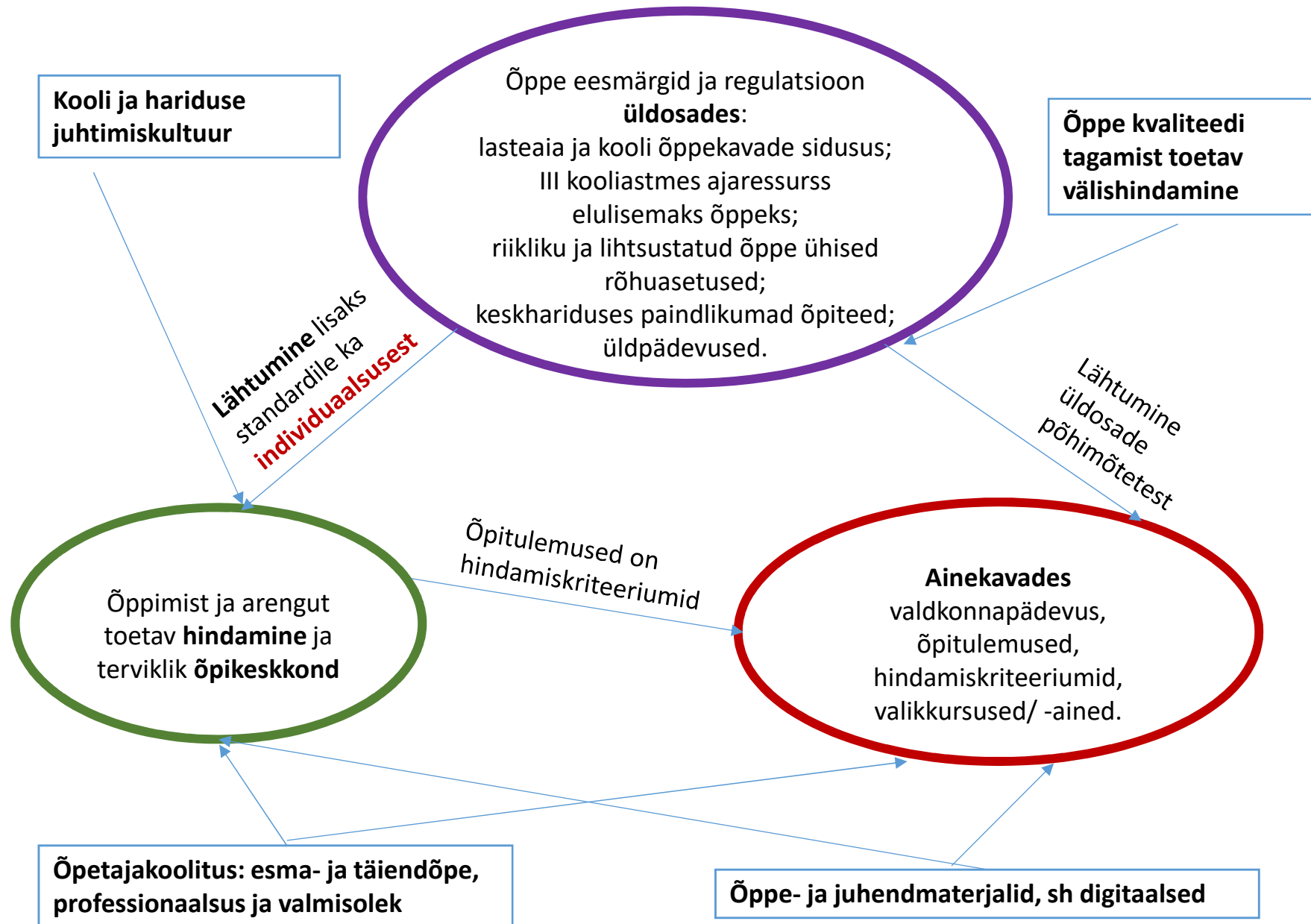
Joonis 1. Arendustegevused



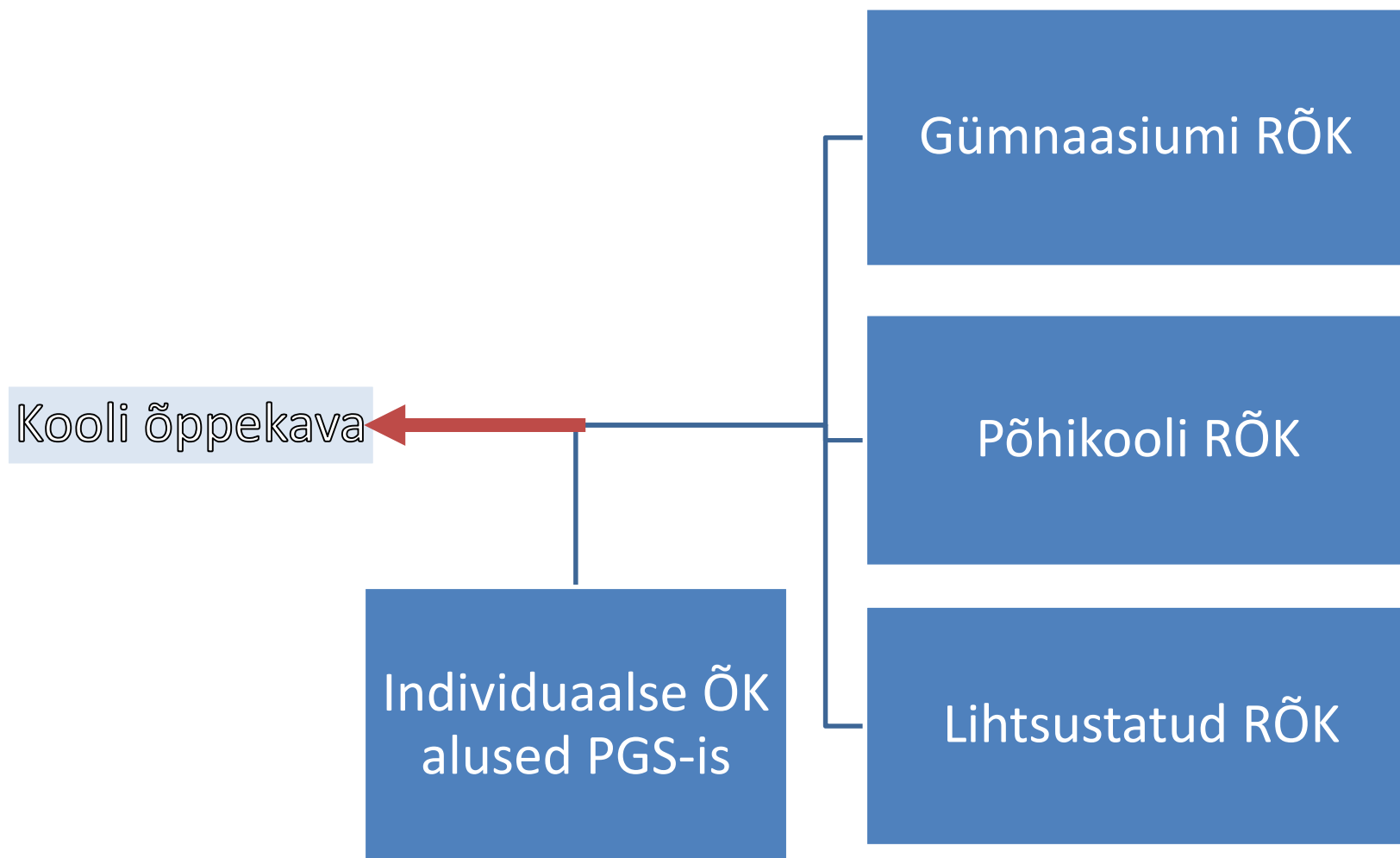
Joonis 2. Muudatuste järgsed tegevused



Terviklik lähenemine eesmärgi saavutamiseks



Kooli õppekava on õpingute alusdokument!?



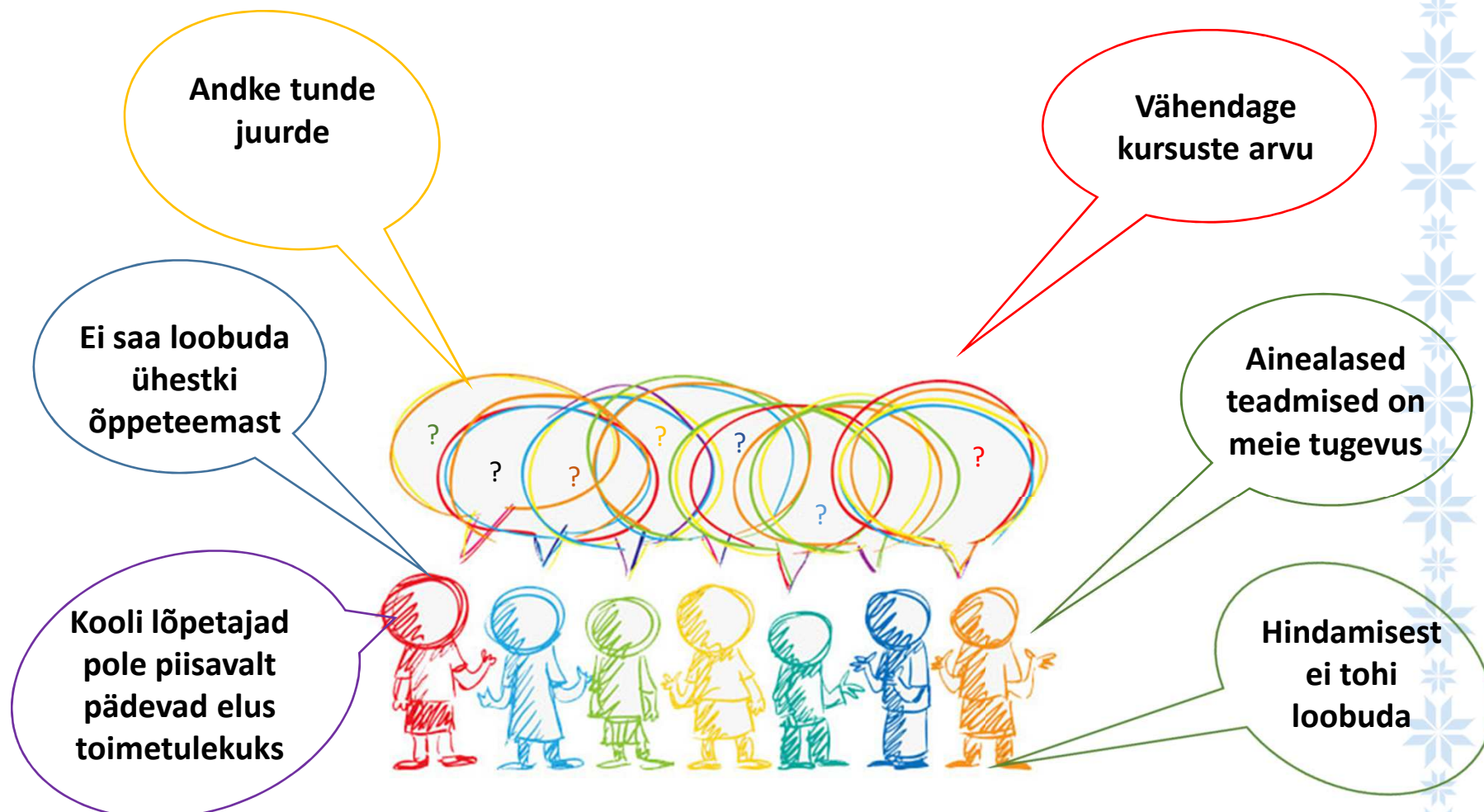
Riiklikud õppekavad esitavad raamistiku kooli õppekava koostamiseks

Kooli õppekava:
õppijate erinevate vajadustega arvestamine, õppe korraldamine, õpitulemused klassiti, hindamise korraldamine,

Õppe eesmärgid, raamistik õppekorralduseks ja hindamiseks, õpitulemused **gümnaasiumis** sh individuaalse õppe korraldamise alused

Õppe eesmärgid, raamistik õppekorralduseks ja hindamiseks, õpitulemused **põhikoolis**, sh lihtsustatud õppe ja individuaalse õppe korraldamise alused

Mustvalged otsused ja müüdid



Tänased sündmused *klassiruumis*
mõjutavad homseid sündmusi
maailmas. (?)



Arutelu 23.01.2020

Kuidas soovitud olukorda saavutada *ja kirjeldada õppekavades?*

Ettepanekud

üldosade põhimõtete ajakohastamiseks (A)

õppekorralduse ajakohastamiseks põhikoolis ja gümnaasiumis (B)

õpitulemuste ajakohastamise mõjude kohta (C)

Kavandatavate arenduste **vastavus** õpetajate ühenduste **ootustele** (D)





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Kooli ülesanded on mitmekordistunud, kuid õppekava arendamist valitsev põhimõte on jäänud muutumatuks: sellesse kuhjatakse teemasid ja materjali ühiskonna kasvavate nõuete tõttu üha juurde.

Hilda Taba 1932

Õppekavade painduvuse saavutame sel teel, et talle antakse üldine nõ juhtkava kuju, mis määrab ainult ainealad ning üksikute ainete sihid ja põhijooned.

Johannes Käis 1935