

# Hariduse seire- ja mõõdikutesüsteemi arendamise projekt 2019–2021

## Tegevused

Väljund 1: koolide, koolipidajate ja teiste huvipoolte andmevajaduse väljaselgitamine, sh seoses koolide arendamisega.

### 1.1 Eesti hariduse, sh EÕSi seire- ning hindamissüsteemi võrdlev analüüs.

- Analüüsi käigus koondatakse kvantitatiivseid ja kvalitatiivseid OECD andmeid Eesti kohta (sh INES, PISA, TALIS ning erinevate projektide materjalid); vaadatakse üle Eesti hariduspoliitika ja valdkonna seiresüsteemi puudutavad dokumendid, samuti hariduse eri osapooltelt (nt koolid, õppijad) andmete kogumise vormid.
- Tehakse ülevaade vähemalt kahe asjakohase riigi hariduse seire- ja mõõdikutesüsteemist (võimalikud riigid on Holland, Austria, Taani, Norra, Wales (UK)), et otsida Eestile sobivaid uusi praktikaid.
- Eesti andmete kogumiseks korraldatakse OECD ekspertide visiit Eestisse ja intervjuud hariduse osapooltega (koolijuhid, koolipidajad, õppijad, õpetajad, lapsevanemad, ministeeriumi, haridusvaldkonna sihtasutuste ja Riigikantselei esindajad) praeguse hariduse seiresüsteemi ja kasutatavate mõõdikute asjakohasuse analüüsiks.

### 1.2 Analüütilise raamistiku ettepanek Eesti hariduse senise seirepraktika, andmeallikate ja mõõdikute hindamiseks.

### 1.3 Eestis kasutatavate seirepraktikate ja andmevajaduse analüüs arvestades uue Eesti haridusvaldkonna arengukava 2035 eesmärkide seire ja hindamise vajadustega nii riiklikul kui kohalikul tasandil.

1.3.1 **Eesti haridusvaldkonna andmeallikate ja mõõdikute kaardistamine** tegevuses 1.2 välja töötatud analüütilist raamistikku kasutades, et välja selgitada need andmeallikad ja mõõdikud, mis võiks toetada Eesti koole ja mida võiks kasutada uue haridusvaldkonna arengukava 2035 eesmärkide saavutamise seireks. (Metoodika täpsustatakse koostöös Tallinna Ülikooliga, kes viib läbi ka kaardistamise.)

#### 1.3.2 Koolide ja koolipidajate senise andmekasutuse ning tulevase andmevajaduse analüüs (koostöös Tallinna Ülikooliga).

Selgitatakse välja, milliseid andmeid koolipidajad, koolijuhid ja kooli personal kasutavad ning kuidas. Samuti selgitatakse välja põhjused, miks kõiki olemasolevaid / kogutavaid andmeid ei kasutata või ei kasutata piisavalt ning mis takistab koole ning koolipidajaid andmeid kasutamast koolide arendamisel. Siin uuritakse ka võimalikke riigi ja kohaliku tasandi seiresüsteemi ning mõõdikute erinevusi.

### 1.4 Eesti hariduse huvipoolte aruteluseminar hariduse seire, mõõdikute ja andmevajaduse teemal (27. mail 2020).

Seminari eesmärk: tutvustada OECD ekspertide järeldusi Eesti hariduse seire- ja hindamissüsteemi kohta, tutvustada Hollandi ja Taani hariduse seire- ja hindamissüsteemide

praktikaid ning arutada huvipooltega EÕSi tulemusraamistiku üle.

Seminaril osales lisaks OECD, EL Komisjoni ja Taani ning Hollandi esindajatele ligi 70 inimest Eestist, sh ministeeriumi põhilised strateegilised partnerid ja huvipoolte esindajad, teiste ministeeriumide, Riigikantselei, TÜ ning TLÜ esindajad.

## Väljund 2: Eesti haridusvaldkonna arengukavaga 2035 sobiva seire- ja mõõdikutesüsteemi ettepanek ning soovitud edaspidiseks

### **2.1 Seire- ja mõõdikutesüsteemi/tulemusraamistiku ettepaneku väljatöötamine ja valideerimine (OECD koostöös ministeeriumiga).**

Tulemusraamistik töötatakse välja lähtudes projekti varasemate tegevustega saadud sisendist ja rahvusvahelistest parimatest praktikatest.

Mõõdikutesüsteem/ tulemusraamistik sisaldab nii riiklikke kui rahvusvahelisi mõõdikuid, samuti kohalikule ja koolitasandile vajalikke mõõdikuid.

### **2.2 Koolitus ministeeriumi ja selle ametite andmeanalüütikutele mõõdikute väljatöötamise ja kvantitatiivse modelleerimise teemal (detsembris 2020).**

### **2.3 Rahvusvaheline seminar Eesti koolidele ja koolipidajatele seiresüsteemide kasutamisest koolide arendamisel (29. aprillil 2021).**

Seminaril arutatakse Eesti hariduse seire- ja mõõdikutesüsteemi ettepanekut, samuti koolide arendamise seireprotsessi.

### **2.4 Lõplik Eesti hariduse seire- ja mõõdikutesüsteemi ettepanek**