



Session 4: Elukestva õppe strateegia 2014-2020 kaardistus



Ülesanne

- 1) aru saada strateegiliste eesmärkide vahelistest seostest
- 2) analüüsida teemade kaupa seoseid strateegia võtmeindikaatorite, eesmärkide indikaatorite ja meetmete tulemuste vahel
- 3) esitada kõigi strateegiliste eesmärkide kaardistus



1) Mõista strateegiliste eesmärkide vahelisi seoseid

- Analüüs aitab vastata küsimusele, kas strateegilise eesmärgi meetmed toetavad teiste eesmärkide meetmete tulemuste saavutamist?
 - nt õpetajate ja koolijuhtide hindamine meetmes 2.2 ja 2.3 aitab välja selgitada koolitusvajadusi ja see aitab saavutada meetme 1.3 tulemust (täienduskoolituse õppekavade väljatöötamine)



2) Analüüsida teemade kaupa seoseid strateegia võtmeindikaatorite, eesmärkide indikaatorite ja meetmete tulemuste vahel

- 4 dokumenti:
 - 3 dokumenti analüüsivad konkreetset võtmeindikaatorit:
 - väljalangevus
 - digipädevus
 - õpetajaameti atraktiivsus
 - 1 dokument vaatleb koos mitut võtmeindikaatorit, mis on tihedalt seotud:
 - elukestva õppe ja tööturuväljunditega
- Küsimus, millele analüüs aitab vastata (näide õpetajaameti pdf-i kohta):
 - Millised meetmed tuleb ellu viia, et suurendada õpetajaameti populaarsust?
 - Millised võtmeindikaatorid ja eesmärkide indikaatorid aitavad seirata selle eesmärgi täitmist?



3) esitada kõigi strateegiliste eesmärkide kaardistus

- Kaardistus aitab vastata küsimusele, milliseid sisendeid/protsesse/väljundeid/tulemusi on vaja strateegilise eesmärgi täitmiseks?



Töödefinitsioonid

INPUT / SISEND

Poliitikameede, mida osalistel on võimalik protsessi toetamiseks vahetult muuta (*nt koolivõrku investeerimine, õpetajakoolituse õppekavade rahastamine ja/või loomine, hindamise või seire käivitamine*). **Vastab enamasti strategiadokumendis kirjeldatud tegevustele.**

PROCESS / PROTSESS

Osaliste tegevus protsessis, mis on võimalik eelkõige tänu sisendile (*nt õppimine õpetajakoolituses*). **Mis peab juhtuma või kuidas peavad osalised (nt õpetajad, koolijuhid, õppijad) sisendit kasutama, et saavutada väljundit?**

OUTPUT / VÄLJUND

Mõõdik, mis iseloomustab osaliste poolt saavutatud tulemust sisendi toel käivitatud protsessis (*nt õpetajakoolitus parandab õpetamist klassis* IK1). **Mis on sisendi + protsessi soovitud eesmärk?**

OUTCOME / TULEMUS

Lõppeesmärk, milleni soovitakse jõuda, kui kõik väljundid on saavutatud (*nt õpetajad on hästi ette valmistatud ja teevad oma tööd hästi*). Tulemus on igale strateegias sõnastatud strateegilisele meetmele (2.1, 2.2, 2.3 ja 2.4) seatud eesmärkide saavutamine.

Sisendite vahelised või väljundite vahelised seosed on üksnes strateegia põhjal poliitikakujunduses kavandatud, korrapärased seosed (*nt koolijuhtide välishindamine toob esile koolitusvajaduse, niisiis on see seotud koolitusega*).

Slaid 6

IK1 Näide muuta, Tiina proovib Corinne'iga rääkida
Inga Kukk; 25.05.2020



Miks selline struktuur: sisend/protsess/väljund?

Selline struktuur võimaldab kergemini tuvastada, kus on probleem

- INPUT/SISEND: kas puudu on sisend (nt õpetajakoolituse õppekava)?
- PROCESS/PROTSESS: kas seda ei kasutata (nt puudulik osalus õpetajakoolituse õppekaval)?
- OUTPUT/VÄLJUND: või on puudu kvaliteedist ja asjakohasusest?

INPUT / SISEND

Riik/KOV



Koolid
(koolijuhid)



Koolijuhtide ühendused ja kõrgkoolid täpsustavad riikliku õpetajakoolituse standardi ning koolide ja kõrgkoolide hindamise mudelid

Käivitada õpetajate enesehindamiskeskond

Käivitada õppijate tagasiside õpetajatele

Jagada tegelik tööaeg õpetajate vahel ühtlasemalt

Julgustada õpetajaid kooliarenduses osalema

- Koolijuhid (%), kes kaasasid õpetajaid koolijuhtimisse

PROCESS / PROTSESS

Õpetajad



- Õpetajad tegelevad enesehindamisega
- Õpetajad saavad tagasisidet koolijuhtidelt
- Õppejõud saavad tagasisidet üliõpilastelt (ainult kõrgharidus)

- õpetajad (%), kes said tagasisidet enesehindamise põhjal (TALIS)
- Õpetajad (%), kes said tagasisidet koolijuhilt (TALIS)
- **Õpetajad (%), kes said tagasisidet järgmise meetodi põhjal: õpilaste vastused õpetamistegevuste kohta (TALIS)**

Õpetajate osalus kooliarenduses

- Õpetajate ülesanded seoses kooli strateegia, õppekava ja õppega, kooli näitajate põhjal

OUTPUT / VÄLJUND

Õpetajad saavad kooskõlas riiklike standarditega kasulikku tagasisidet, mis annab neile vastutuse ja aitab neil end arendada

- **õpetajad (%), kelle haridus vastab nõuetele (Haridussilm)**
- õpetajad (%), kes vastavad, et saadud tagasiside on mõjunud positiivselt nende õpetamistegevustele, tegevuste kaupa

Kooli arengukavades arvestatakse õpetajate seisukohtadega

- õpetajad (%), kes on „nõus“ või „täiesti nõus“ väitega „kool pakub kooli töötajatele võimalusi osaleda kooli puudutavate otsuste tegemisel“ (TALIS)

OUTCOME / TULEMUS

1.3. Üldhariduskoolide, lasteaedade ja kutseõppeasutuse õpetajate ja koolijuhtide koolitus-süsteemi kujundamine

2.2. Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamine