



UKRAINA SÕJAPÕGENIKE KAASAMINE EESTI HARIDUSSÜSTEEMI

Lapse õigus haridusele

Põhiseaduse § 37 lõike 1 kohaselt **on igapähe õigus haridusele**. Kooliealistele lastele on õppimine seadusega määratud ulatuses ka kohustuslik. Seda, et igal Eestis viibival koolikohustuslikus eas lapsel on õigus haridusele, on rõhutanud ka õiguskantsler (vt [õiguskantsleri 15.10.2021 seisukoht „Seadusliku aluseta riigis viibiva lapse õigus haridusele“](#)). Eestis kehtib kõikidel põhikooliealistel lastel (vanuses 7–17) koolikohustus (põhikooli- ja gümnaasiumiseadus (PGS), § 9 lõige 2). See laieneb ka riigis ajutiselt elavatele lastele, sh ka Ukrainast saabunud sõjapõgenikele. Ka ebaseaduslikult riigis viibiv laps peab saama haridust. Lapsed on koolikohuslased, sõltumata sellest, kas nende riigis viibimisel on seaduslik alus või mitte. Kui on koolikohustus, siis tuleb selle täitmine võimaldada.

Riigi, omavalitsuste ja haridusasutuste ühine väljakutse

Eestis on umbes 8000 Ukraina last vanuses 7–17. Neist ligi 53% ei ole veel jõudnud Eesti haridussüsteemi. 2585 lapsel on elukohakanne rahvastikuregistris olemas ning 1700 lapsel seal elukohakanne puudub. Kõik lapsed peavad saama võrdselt koheldud ja õiguse õppekohale.

Riigiasutuste, omavalitsuste ja haridusasutuste ühine väljakutse

Eesmärk: kõigile ukraina sõjapõgenikest lastele vanuses 7–17, kellel ei ole põhihariduse tunnistust, tuleb tagada 1. septembrist 2022 elukohajärgne koolikoht, kus õpitakse Eestis tunnustatud õppekavade järgi.

Põhihariduse õppekoha tagamine on omavalitsuse vastutus

Koolikohustuse täitmise ja põhikooli riiklikule õppekavale vastava põhihariduse omandamise võimaluse valla või linna haldusterritooriumil elavatele koolikohustuslikele lastele **tagab vald või linn, vajaduse korral kaasates erakooli pidajat või riiki** (PGS, § 7 lõige 2).

Kohalik omavalitsus (KOV), kelle territooriumil laps viibib, **on kohustatud võimaldama koolikoha ka siis, kui lapsel puudub elukoharegistreeing**. Seda ka juhtudel, kui laps saabub Eesti riiki ja kohalikku omavalitsusse õppeaasta keskel.

Kui Ukraina sõjapõgenikust laps elab omavalitsuse territooriumil, sh riigi ajutises majutuses, **on omavalitsus kohustatud lapse ja tema vanema(te) elukoha registreerima**. Omavalitsusele suunatud info elukoha registreerimise kohta on kättesaadav <https://kriis.ee/kov#elukoht>.

Kui kohaliku omavalitsuseni jõuab info, et omavalitsuse territooriumil asuv sõjapõgenikust laps **koolikohustust ei täida**, on **lastekaitse ülesandeid täitva töötaja kohustus sekkuda**. Vajalik on kokku leppida selged koostöö põhimõtted KOVi haridusvaldkonna eest vastutaja, koolijuhi, lastekaitse, noortevaldkonna ja tugiteenuste eest vastutavate töötajate vahel.

Rahvastikuregistri kanne tagab lapsele ja perele elukohaga seotud avalike teenuste kättesaadavuse. Kui **rahvastikuregistris on elukohakanne tehtud**, **on omavalitsusel kohustus lapsele määrata elukohajärgne kool**. Elukohajärgne kool peab tagama lapsele õppekoha. Seega, **vanema ja lapse õigused õppekoha saamisel on rahvastikuregistri kande tegemisel paremini kaitstavad kui ilma selleta**.

Õppekoha tagamisel, õppe korraldamisel, sh vajadusel uute õppekohtade loomisel, tuleb lähtuda PGSi §-s 26 sätestatust, jälgides, et tervisekaitse- ja ohutusnõuded on täidetud.

PGSi § 27 lõiget 1 aluseks võttes on igal Eestis asuval isikul võimalik taotleda enda või lapse kooli vastuvõtmist. Tegemist on taotlusega haldusmenetluse alustamiseks. Isiku vastuvõtmise otsustab kool. Kooli pidaja tasandilt ei saa sekkuda sellesse haldusmenetlusse nii, et lapsevanematelt taotlusi vastu ei võeta või haldusmenetlust läbi ei viida. **Haldusmenetlus tuleb koolil läbi viia ka juhul, kui** koolis, kuhu isik soovib õppima asuda, **pole vabu õppekohti.** Sellisel juhul vormistab koolijuht keelduva otsuse koos põhjendusega.

Sotsiaalkindlustusameti (SKA) vastutus

Et omavalitsused saavad riigi majutusasutustes olevatele lastele õppekohti planeerida, **edastab SKA riigi majutusel viibivate sõjapõgenike andmed omavalitsusele, kus majutusasutus asub.** Andmete edastus toimub **esialgu kord kuus** (rahvastikuregistri seadus, § 85), edaspidi kaalutakse, kas see meede on kõige otstarbekam vajaliku eesmärgi täitmiseks. Majutusasutuses on SKA töötajad, kes informeerivad põgenikke nii elukoha registreerimise vajadusest kui ka koolikoha taotlemisest KOVides. KOV selgitab välja lapse abivajaduse. Vajadusel nõustab SKA KOVi lapse abivajaduse väljaselgitamisel.

*SKA kontakt laste abivajaduse märkamisel: Marika Laanemäe
marika.laanemae@sotsiaalkindlustusamet.ee; 5192 3634*

Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) vastutus

Ministeeriumi vastutus on Ukraina **sõjapõgenikest laste sujuvaks õppekorralduseks vajaliku informatsiooni regulaarne edastamine**, koolipidajate ja haridusasutuste ning vajadusel ka Ukraina sõjapõgenikest lapsevanemate **nõustamine**, õppekorraldusega **seotud õigusaktide väljatöötamine**. Ministeerium teeb omavalitsustega igakülgset koostööd, võttes uuel õppeaastal erilise tähelepanu alla Ukraina sõjapõgenikest lapsed, kes ei täida koolikohustust ja kellel ei ole veel ligipääsu haridusele. Tagame õppekohad koostöös KOViga üld-, kesk- ja kutsehariduses.

*HTMi kontakt koolikohustuse täitmise tagamisel: info@hm.ee
HTMi kontakt põgeniku pere haridusalase nõustamise teemal: Raul Ammer, tel 735 0575*

Haridus- ja Noorteameti (Harno) vastutus

Harno ülesandeks on **toetada laste sisenemist haridussüsteemi ja seal toimetulekut.** Õppenõustamisteenuste osakond (Rajaleidja) osutab õppenõustamisteenuseid (sh hariduslike erivajadustega laste vajaduste hindamine ja lastevanemate, haridusasutuste, KOVide nõustamine) ning viib läbi koolivälise nõustamismeeskonna menetlusi. Harno Koolituskeskus toetab õpetajaid, kes õpetavad eesti keelest erineva kodukeelega lapsi, pakkudes täienduskoolitusi ja seminare.

*Lisainfo tuge vajava lapse õppekorralduse ja hindamise teemadel: www.rajaleidja.ee
Kontakt: õppenõustamisteenuste osakonna juhataja Tiina Kütt, tiina.kytt@harno.ee, 56997548*

SOOVITUSED KOOLIDELE UKRAINAST SAABUNUD ÕPPIJATE ÕPPE KORRALDAMISEKS

Sihtgrupp: põhikoolid, gümnaasiumid ja kutseõppeasutused, kuhu asuvad õppima või kus juba õpivad Ukrainast saabunud õppijad.

Eesmärgid

Peaesmärk: Ukrainast saabunud õppija on 2022/2023. õa lõpuks saavutanud valmisoleku Eesti haridussüsteemis eesti keeles õpinguid jätkata.

Ukrainast saabunud õppija:

- on omandanud **igapäevastes olukordades** toimetulekuks vajaliku **eesti keele oskuse**;
- on omandanud **Eesti koolis õppimiseks** vajaliku **eesti keele oskuse** ning **saavutanud talle püstitatud õpieesmärgid**;
- suudab teadlikult **teha otsuseid õpingute jätkamise ja karjäärivalikute osas**, mis on eriti oluline 3. kooliastme, gümnaasiumi- ja kutsevalikuaasta lõpus.

Eeldused, millest lähtuda

1. Õppijad on tõenäoliselt kogenud keerulisi olukordi, nende maailmapilt ja vaimne tervis võib sõja tõttu olla habras.
2. Sõjapõgenikest õppijaid võetakse kooliellu vastu ja õpet korraldatakse sarnaselt teistest riikidest tulnud uussisserändajatega, arvestades kaasava hariduse põhimõtteid.
3. Õppe individualiseerimiseks on Eesti riiklikud õppekavad piisavalt paindlikud, sh nii üldhariduse kui kutseõppe õppekavad.
4. Ukraina haridussüsteemi aluspõhimõtted on sarnased Eesti haridussüsteemile, kuid koolikorralduses on teatud erinevusi, näiteks puudub kooliastmepõhine lähenemine, hindamise alused on erinevad jmt ([Ukraina haridussüsteemi kirjeldus](#) ja <https://mon.gov.ua/eng>). Tõlgitud Ukraina ainekavad on kättesaadavad siit: <https://oppekava.ee/ukraina-oppekava-ainekavad/>.
5. COVID-19 pandeemia mõjutas ka Ukraina haridussüsteemi, mistõttu võivad õppijatel esineda õpilüngad ka varasemast.
6. Koduõpe ei ole Ukraina noortele sobilik võimalus Eestis õpingute jätkamiseks. Koduõpet vanema soovil korraldab ja rahastab lapsevanem. Seejuures tuleb koolil eelnevalt hinnata, kas vanem suudab tagada riiklike õppekavade õpitulemuste saavutamise ning eesti keele õpetamise iseseisvalt. Kui kool on veendunud, et kaks eelnevat tingimust on Ukraina pere puhul siiski täidetud, tuleb avaldus koduõppele siirdumise soovist esitada kooli hiljemalt 20. augustil või 20. detsembriks, kui koduõpet soovitakse rakendada teisest poolaastast. Gümnaasiumiastmes saab koduõpet võimaldada vaid tervislikel põhjustel ning kutseõppes seesugune võimalus puudub.

Soovitused õppe korraldamiseks

1. **Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtted** (<https://www.hm.ee/et/opikasitus>) toetavad õpetajaid ka Ukrainast saabunud sõjapõgenike õpetamisel. Nüüdisaegne õppimine ja õpetamine on õppijakeskne, õpikeskkond avatud ja koostöine. Õppijate õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskuste arengu ning heaoluga tegeletakse teadlikult.
2. Õpingute alguses on oluline kindlaks teha **lähtetase** ning pöörata tähelepanu võimalikele õpilüngadele. Õpivajaduste väljaselgitamisel on koolil võimalik näiteks matemaatikas kasutada lähtetasemeteste (<https://harno.ee/lahtetaseme-testid>) ning teistes õppeainetes kohandada mittehinnatavate riiklike [tasemetööde ülesandeid](#) varasematest aastatest.
3. Õppijast lähtuv paindlik õppekorraldus ei eelda tingimata individuaalse õppekava koostamist, **vaid sobilikku õppe korraldust, mis on kokku lepitud õppija, pere ja õpetajatega koostöös** ning mis kirjeldatakse ka individuaalse arengu jälgimise kaardil.

4. Õppe individuaalseks kavandamiseks ja korraldamiseks (sh erivajadusega õppija õppe kohandamiseks) saab kool koostada ka **individuaalse õppekava** (IÕK). Ukraina õppijatele on soovitatav IÕK koostada pooleks aastaks või üheks õppeperioodiks. Vahepeal hinnatakse õppija eesti keele oskuse arengut ja edenemist õppeainetes ning koostatakse vastavalt vajadusele uus IÕK.
 - Keeleoskuse puudumise tõttu koostatakse IÕK õpilasele koolis koostöös õppija, teda õpetavate õpetajate ja vajadusel lapsevanemaga. Puudub alus õpitulemuste oluliseks vähendamiseks.
 - Võimalike erisuste tegemist on asjakohane klassis ka kaasõppijatele põhjendada, et vältida konflikte.
 - Kui kogu klass õpib ühesuguse tunnijaotusplaani ja tunniplaani alusel, ei ole igale õppijale IÕKd koostada vaja.
 - **Koolivälise nõustamismeeskonna soovitus** on IÕK koostamisel vaja juhul, kui nähakse ette riiklikus õppekavas kirjeldatud õpitulemuste vähendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine.
 - Nii üldhariduskoolis kui kutseõppeasutuses on **nominaalse õppeaja pikendamise võimalus**¹. Seda on asjakohane kasutada juhul, kui õpitulemuste saavutamiseks pole õppeaeg piisav.
 - Muu **emakeelega erivajadusega õppija õppekorralduse kui ka keeleõppe toetamiseks** saab nõu ja abi RITA-rände projektis valminud **käsiraamatust "Mitmekeelne erivajadusega õpilane koolis"**.
5. **Esimestel õppenädalatel** on mõistlik keskenduda kooli, piirkonna ja Eesti kultuuri tutvustamisele ning keeleõppele. Aine- või erialane õpe võib lisanduda järk-järgult õppija keeleoskuse taset arvestades. Mõnes valdkonnas, õppeaines/moodulis on mõistlik koostegutsemine Eesti õppijatega juba õpingute alguses, näiteks liikumine/kehaline kasvatus, käeline või kunstiline tegevus. Koduste ülesannete määramisel Ukraina õppijale on vajalik eelnevalt veenduda, et tal on nende täitmiseks olemas sobilik õpikeskkond.
6. Kasulik on määrata õppijale **mentor**, kelleks võib olla nii klassijuhataja kui mõni teine täiskasvanu koolis, kes
 - on õppija esimeseks usaldusisikuks ning tema koolis hakkamasaamise toetajaks;
 - märkab, kas õppija vaimse tervisega ja õppes osalemisega on kõik korras, ning vajadusel pakub abi;
 - jälgib õppijatega (arengu)vestluste korraldamise vajalikkust ja intervalli. Soovitatav on kavandada (arengu)vestlused vähemalt kord õppeperioodi (veerand, trimester) jooksul.
7. Eesti õppekeelega koolis toetab õppijate kaasamine eakohasesse klassi/õppegruppi oluliselt õppijate keeleoskuse arengut. Erinevas vanuses õppijatest võib **moodustada vajaduspõhiselt ka õpperühmi** (PGS, § 46 lõige 10) näiteks kooliastmepõhiselt. Siiski ei ole soovitatav ühte rühma moodustada väga erinevas vanuses õppijatest: eri vanuses õppijate puhul on vajalik kasutada nii aine- kui keeleõppes erinevat õppemetoodikat.
8. Mõned tunnid nädalas on soovitatav planeerida **ukraina keele ja kultuuri õppeks** kas vaba tunnimahu või B-võõrkeele asemel. See võib olla korraldatud ukrainakeelsetes õppekeskkondades, Ukraina õpetajate toel koolis, koostöös teiste koolidega, sh kogukondlike pühapäevakoolidega või muul viisil.
9. Ukrainakeelse õppe võimaluste integreerimiseks on võimalik kasutada veebikeskkondades kättesaadavaid õppematerjale (nt e-koolikotis <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/31980-Ukrainakeelne-ope>). Neid võib kasutada ülesannetena tundides või kinnistava materjalina iseseisvaks lahendamiseks.
10. Üksiku õppeaine või teema omandamine **Ukraina distantsõppe keskkonnas** (nt <https://lms.e-school.net.ua/>; [eestikeelne kasutusjuhend](#) ja tutvustav [vebinar](#)) on võimalik vaid **kokkuleppel siinse õpetajaga**. Ukraina distantsõppekeskkonnas õppimise kavandamisel tuleb lähtuda järgmisest: õppijale on tagatud (a) sotsiaalne õppekeskkond ja õpetaja juhendamine, (b) saavutatavad õpitulemused sobituvad eesti riiklike õppekavadega ja (c) õppija individuaalsete vajadustega on arvestatud.

¹ Üldhariduskoolis aluseks PGS, § 15 lg 5, kutseõppes KutÕS, § 32 lg 8 ja haridus- ja teadusministri 28.12.2018. a määrus nr 35 „Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord“, § 3 lg 2.

11. Oluline on õppijaid **teavitada Eesti haridussüsteemis hindamise erinevusest** võrreldes Ukraina hindamissüsteemiga (<https://oppekava.ee/ukraina-oppekava-ainekavad/>).
12. Õppijaid ja nende vanemaid/esindajaid tuleb õppeaasta alguses võimalikult varakult **teavitada klassi/haridustaseme lõpetamise tingimustest**. Kolmanda kooliastme õppijate puhul pöörata tähelepanu loovtöö koostamise kavandamisele ning põhikooli lõpueksamiteks ettevalmistamisele. See on oluline, kui selgub, et põhikool tuleb lõpetada Eestis.
13. Nagu ka Eesti noorte puhul, on nii üldharidus- kui kutsekooli ülesanne **jagada teavet edasise õpitee võimaluste kohta**. Ukraina noorte puhul on iseäranis oluline, et õppimisvõimaluste valikuks vajaliku teabe saaks kogu pere. Vajadusel abistada kontaktivõtetul uue kooli või ka Töötukassaga.
14. On soovitatav kavandada **tegevused lapsevanemate/esindajate kaasamiseks kooliellu** ja nendega koostöö fookused. See aitab ka neil kohaneda Eesti ühiskonna, kultuuri ja kohaliku kogukonnaga ning õppijat paremini toetada.
15. Õppija heaolu toetab aktiivne noorsootöös, **huvihariduses ja -tegevuses** osalemine, ka siin saab kool olla abiks teabe jagamisel ning suunamisel. Koostöös kohaliku omavalitsusega saab kool soovitada piirkonnas kättesaadavaid munitsipaal- ja erahuvihariduse ning noorsootöetegevuste pakkujad.
16. Koolikorralduslikud ja finantseerimisega seonduvad küsimused (nt täiendavate õppekohtade loomise, koolikohustuse täitmise jälgimine) lahendatakse koostöös koolipidajaga.

Soovitused õppijate keelelise arengu kiiremaks toetamiseks

1. Eesti keele kiireks omandamiseks on oluline, et keeleõpe oleks järjepidev, süsteemne ja huvitav. Mida rohkem saab õppija keelt realselt kasutada, seda kiiremini ta selle omandab.
2. A1 tasemele jõuab keskmine motiveeritud õppija umbes 100 tunniga, A2 tasemele 200 tunniga. Keele kiireks omandamiseks peaks eesti keelt õppima iga päev ning lisaks suunama õppijad eestikeelsete tegevuste juurde tunnivälisel ajal (meedia, sündmused, üritused, õppekäigud jmt).
3. Keeleõppes on oluline metoodiline mitmekesisus ning arvestamine õppija seni omandatuga.
4. Igas keeletunnis luuakse võimalused keele aktiivseks kasutuseks, mistõttu on keeleõpe tõhusam väikestes 8–12-liikmelistes rühmades. Keeleõpperühmi võib moodustada kooliastmepõhiselt.
5. Eesti keele kiiret omandamist toetab osalemine huvi- või noorsootegevuses eestikeelses keskkonnas.
6. Vanemate kooliastmete õppijatel võib olla mentorõpilane või n-õ keelesõber, kellega eesti keeles vestelda ning saada vajadusel abi koolis ja igapäevasuhtluses toimetulekul. Keelesõbraks ettevalmistamist ja selleks olemist saab näiteks gümnaasiumis ja kutseõppeasutuses korraldada valikkursuste või -moodulite raames.
7. Parema enesejuhtimise oskusega õppijad saavad keeleõppes kiiremini edeneda arvuti või nutiseadme abil iseseisvalt keelt õppides.

Gümnaasiumis

1. Gümnaasiumis õppimise tingimuseks on põhihariduse olemasolu.
2. Sisseastuja vajab tõenäoliselt õpitee jätkamiseks nõustamist nii sisseastumise protsessis kui ka siis, kui ta ei osutu kooli vastuvõtutingimuste alusel vastuvõetuks. Kool saab vajadusel nõu küsida Töötukassast.
3. Õpingute alguses on vajalik õppijat teavitada ka gümnaasiumi lõpetamise tingimustest. Tarvis on kavandada 96 kursuse läbimine, õpilasuurimuse/praktilise töö sooritamine, riigieksameid ja koolieksamit puudutav.
4. Õpingud kestavad tõenäoliselt kauem kui kolm aastat, sest alguses on tähelepanu eesti keele ja kultuuri õppimisel ning järk-järgult minnakse üle suuremas mahus aineõppele.
5. Õppija õpikoormust aitab mõistlikuna hoida varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine (VÕTA).

Kutseõppes

1. Sarnaselt gümnaasiumile vajab noor edasiõppimise alast nõustamist nii sisseastumise protsessis kui ka siis, kui ta ei osutu kooli vastuvõtutingimuste ja -korra alusel vastuvõetuks.
2. Kutseõppeasutustes on soovitatav pakkuda Ukrainast saabunud õppijatele kutsevaliku õppekavu, mis on heaks võimaluseks nii õppijate eesti keele oskuse arendamiseks kui ka erialadega tutvumiseks. Õppijate tulemuslikumaks kohanemiseks on vaja koolides, kus seni on vaid pooleaastased (30 EKAP) kutsevaliku õppekavad, koostada ka aastaseid (60 EKAP) õppekavu.
3. Soovitatav on võimaldada õppijatele täiendavat eesti keele õpet, mis on kättesaadav tööturu vajadustele vastava kutse- ja kõrghariduse arendamise programmi (PRÕM) toel, rakendada lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikat üld- ning erialakeele tõhusaks omandamiseks.
4. Õpilase individuaalsuse arvestamiseks saab kool kutseõppeasutuse seaduse (KutÕS) § 32 lõike 8 alusel teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, koostades õpilasele kooli õppekava alusel individuaalse õppekava. Samuti tuleks rakendada haridusliku erivajadusega õppija erisusi ja toetusmeetmeid lähtuvalt KutÕSi § 32 lõikest 7 ja haridus- ja teadusministri 28.12.2018. a määrusest nr 35 „Haridusliku erivajadusega õpilase kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord“.
5. Ukrainas kutseõpingud katkestanud õppijate õpingute jätkamise toetamiseks on soovitatav kasutada varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamist .
6. Nii tasemeõppe kui täienduskoolituse läbinud õppijale on abiks kaasa anda järgmine õpitee soovitus või elukohajärgse Töötukassa esinduse kontakt.

Soovituslikud materjalid

Eesti keele kui teise keele infokogu:

https://sisu.ut.ee/sites/default/files/ranne/files/eesti_keeke_kui_teise_keeke_infokogu.pdf

E-koolikott: <https://e-koolikott.ee/et/search?q=ukraina&lang=est&minAdded=2009&maxAdded=2022>

Haridus- ja Teadusministeerium: <https://www.hm.ee/et/ukrainast-saabunud-laps-ja-noor-eestis#juhendid>

Keelekümbelus: <https://harno.ee/keelekumblus>

Keeleõpet toetavad materjalid: <https://integratsioon.ee/iseseisev-opeja-oppematerjalid>

E2 õppe soovitusel esitatud materjalide loetelu lk 14–16

https://www.hm.ee/sites/default/files/e2_oppe_sovitused_oppeasutustele_20032022.pdf

RITA-rände projekti juhendmaterjalid lõimumisega seotud probleemide ennetamiseks ja lahendamiseks koolides: <https://ranne.ut.ee/t%C3%B6%C3%B6riistad-00>

Sõnaveebis õpetaja tööriistad ja õppijale suunatud leheküljed <https://sonaveeb.ee/>

Varasema õpi- ja töökogemuse arvestamine üldhariduskoolis – VÕTA: https://oppekava.ee/wp-content/uploads/2019/02/Koond_juhend_VOTA.pdf

VÕTA juhendmaterjalid: <https://www.hm.ee/et/tegevused/taiskasvanuharidus/varasemate-opingute-ja-tookogemuse-arvestamine>

Õpetajate ja tugispetsialistide täienduskoolituse võimalused

Haridusasutustel on võimalik lähtuvalt oma meeskonna vajadustest taotleda vahendeid õpiürituste ja arendusprojektide läbiviimiseks: <https://www.rtk.ee/meede-haridusasutuste-arendusprojektid-ja-opiuritused>.

Keelekümbeluskoolitused: <https://harno.ee/keelekumbluskoolitused#uleriigilised-koolitused>.

Sügisel algavad koolitused on leitavad: <https://koolitus.edu.ee/calendar>.