

ANDMEKASUTUS HARIDUSES TÄNA JA TULEVANE ANDMEVAJADUS KOOIJA KOHALIKUL TASANDIL

KAIRIT TAMMETS
HARIDUSTEHNOLÓGIA KESKUS
TALLINNA ÜLIKOOL
29.04.2021



TALLINN UNIVERSITY
School of
Digital Technologies

E E S M Ä R K

- Uuringu eesmärk oli selgitada välja, kuidas õpetajad, koolide juhtkonna liikmed ja kohalike omavalitsuste esindajad:
 - mõistavad hariduslikke andmeid,
 - kasutavad oma töös hariduslikke andmeidja kuidas erinevad tegurid mõjutavad osapoolte tööd andmetega.

ÜLESEHITUS

Kombineeritud uuring: küsimustik ja intervjuud:

- **Veebipõhine küsimustik** – eesmärk selgitada välja, kuidas andmetest aru saadakse ja kuidas kasutatakse
 - 339 õpetajat ja 70 koolijuhti, 24 KOV esindajat
- **Intervjuud:** eesmärk koguda koolide häid praktikaid ning selgitada välja, mis toetaks koole nende töös andmetega
 - 24 õpetajat ja 5 koolijuhti

MIS ON HARIDUSLIKUD ANDMED?

- **Küsimustik:** iga informatsioon, mis annab ülevaate õppijast/õpetajast ja tema **taustsüsteemist:** haridustase, koolid, vanus, sugu jne (sh hariduslikud erivajadused)
- **Intervjuu:** informatsioon, mis annab ülevaate õppija **edenemisest**, et paremini mõista õppijat ja kohandada oma õpetamist

ANDMED MEIE UURINGUS

Kooli poolt kogutud andmed - küsimustikud, grupi intervjuud, eneseanalüüsid, vaatlused jms tegevused, mida kool on ise algatanud lähtuvalt oma huvidest

Riiklikud eksamid/testid – õpilaste eksamite, tasemetööde, diagnostiliste testide tulemused

Õpilaste (tegevuspõhine) analüütika – õpilaste tulemused tuginedes andmetele digitaalsetes keskkondades (Opiq, Moodle, Foxacademy jne)

Õpilaste edenemine – hinded, puudumised, märkamised (eKool/Studium, ...)

Riiklikud uuringud - Rahulolu uuring, Kooliuuring, ...

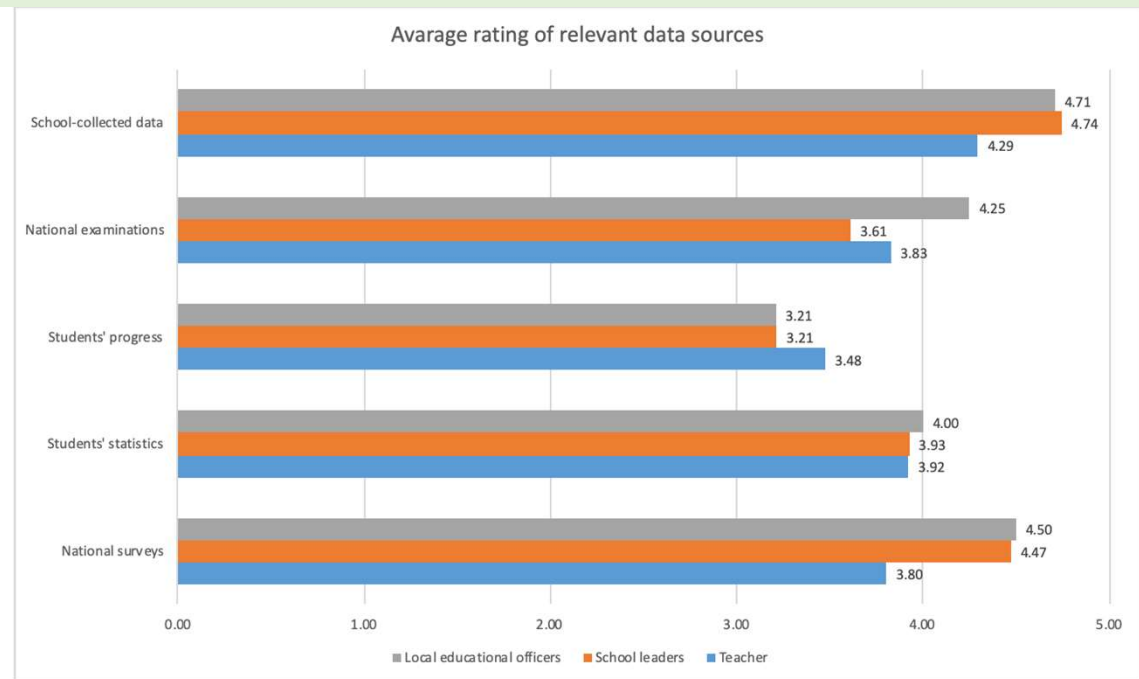
Milliseid andmeid ja miks kasutatakse oma praktikas?

Õpetajad:

andmed, mida saab ise koguda (õpilaste tagasiside)

andmed eKoolist/Stuudiumist eesmärgiga **mõista** oma õpetamispraktikaid ja **toetada** õpilasi.

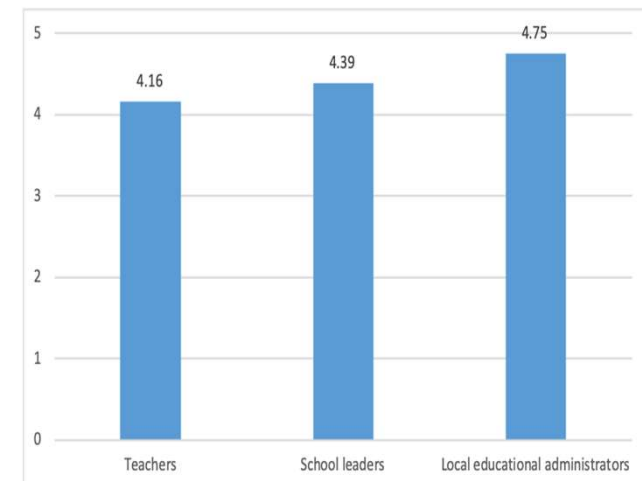
Koolijuhid kasutavad andmeid peamiselt **kooliarenduse** eesmärkidel (eesmärgi seadmine ja raporteerimine) tuginedes andmetele, mida nad **ise koguvad** ja **riiklikul tasandil küsimustikest**



RAHULOLU ANDMEALLIKATEGA

- **KOV esindajad** on eelkõige rahul õpilaste eksamite, diagnostiliste testide, tasemetööde tulemustega;
- **Koolijuhid** on eelkõige rahul andmetega, mida kool ise on kogunud, aga üsna rahul ka õpilaste ülevaadetega infosüsteemides, õpilaste eksamite tulemuste ja riiklike küsimustike tulemustega.
- **Õpetajad** on eelkõige rahul andmetega, mida pakub eKool/Studium ning andmetega, mida kool kogub ise.

Andmete olulisus praktikas



ANDMED & PRAKTIKAD

Õpetajad – eesmärk mõista, kuidas õpetamine toetab õpilase õppimist:

õpilaste enesehinnanguline **tagasiside**,
ülesannete/testide **tulemused**,
sooritused veebikeskkondades,
vaatlused, arenguveestlused,
tugispetsialistide **hinnangud**

Koolijuhid - eesmärk toetada kooliarendustegevusi (planeerimine ja raporteerimine):

kooli loodud **küsimustikud** (rahuolu, distantsõpe, õpilaste õpirõõm jms lüngad, mis vajavad täitmist),
õpetajate **intervjuud**, **eneseanalüüsid** ja
vaatlused, õpilaste edenemine ja **tulemused**,
andmed Rajaleidjast ning **teadusuuringud**

ANDMETE KASUTAMIST MÕJUTAVAD TEGURID

- **Kooli kultuur**– koostöö ja juhtimispraktikad
 - Harjumus andmeid koguda ja praktikas kasutada, eeskuju, ühine aeg andmete üle arutamiseks, aeg individuaalselt andmetega töötamiseks (töökoormus), nõ andme mentori roll
- **Individuaalsed aspektid – motivatsioon ja tähenduslikkus**
 - Oskused andmeid koguda, analüüsida, tõlgendada, vajadus andmete kogumiseks, arusaam andmete olulisusest, uskumused ja hoiakud
- **Andmetega seotud aspektid**– kiirus, kättesaadavus, ajakohasus, täpsus, kohandatavus, reaalsusele vastavus
 - Teadlikumad ja kogenumad koolijuhid: riiklikul tasandil andmebaasid ei võimalda vastata küsimustele, mida me koolis esitame ja seetõttu on koolidel ‘paralleelne raamatupidamine’

MÕTTED KAASA

- Mõiste ‘Hariduslikud andmed’ **vajab selgitamist** (sellest hoolimata peavad osapooled valdavalt oluliseks kasutada andmeid oma töös).
 - Küsimus ‘Millised andmed’ ei ole nii määrav hetkel, vaid pigem ‘**miks andmed**’?
 - Osapoolte hinnangul osutusid **kooli poolt kogutud andmed kõige olulisemaks**:
 - Võimaldavad leida vastuseid kiirelt, andmeid saab koguda operatiivselt ning vastavad kooli/õpetaja vajadustele
 - Samas pole andmed alati süsteemselt kogutud, andmete kogumise eesmärgid, vahendid ja tulemused vajavad süsteemsemat toetamist
 - Õpetajad hindavad lisaks andmeid, mida kogub õppijate kohta eKool/Stuudium, teatud määral ka õpilaste eksamite tulemused, tasemetööd ja digikeskkondade andmed
- Juhid ja KOV esindajad hindavad lisaks riiklike küsitluste tulemusi (esines ka rahulolematust)



MÕTTED KAASA

Riiklikul tasandil indikaatoritega on kõik osapooled kursis:

- enam KOV esindajad, õpetajate jaoks on osa kooli juhtimisest ja mitte nende praktikatest, juhte saab paremini toetada indikaatorite ja kooliarendustegevuste põimisega:
 - Tasub mõelda võimalusele kombineerida kooliarenduses riiklike strateegiate indikaatoreid ja koolide jaoks tähenduslikke tegevusnäitajaid, mida arengukavade ja plaanide juures arvesse võtta
 - Vajadus läbi mõelda ka kooliarenduse protsessid, kuhu põimida jooksvalt ja paindlikult töö andmetega - andmete vahetamine/liikumine/suhtlus ning tulemused viia vastavusse eesmärkidega, et luua andmetele teatav tähendus erinevates protsessides.

MÕTTED KAASA

- Andmete kasutamise praktikad seotud juhtimise ja koostöise koolikultuuriga
- Haridusasutustele tulevad kasuks programmid, mis toetavad tõenduspõhise kooliarenduse suunas liikumisel: praktikad, kultuur jms.
 - Koolid, kes on osalenud arenguprogrammis, nende juhid on teadlikumad, kriitilisemad, uudishimulikumad küsimusi esitama ja lahendusi leidma
- Õpetajate koolitusprogrammid on olulised, et toetada õpetajaid süsteemsemalt mõistma andmete kasutamise võimalusi

AITÄH!